Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ КагальницкойСОШ
Приказ от 28.08.26г№277
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Доноведение»

Уровень образования :начальное общее образование

1 «В»класс

Количество часов: 33

Учитель: Канивец Оксана Евгеньевна

ПрограммаразработананаосновеавторскойпрограммыЕ.Ю.Сухаревской,М.Н.

Бакревой,подредакциейЕ.Ю.Сухаревской,2011г.

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 10:02:10 +03'00'

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммапокурсу«Доноведение»составленанаосновепрограммыподредакциейкандидатапед.наукЕ.Ю.Сухаревской,всоответствииФедеральнымгосударственнымстандартомначальногообщегообразования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекае трека Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса-«Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у неговозникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные*:**1.ПробуждениеинтересакмалойРодинеиформированиепропедевтическихзнанийоприродныхисоциальныхобъектахиявленияхДонскогокрая;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и ихтрадициях;обисторическомпрошлом,современномсостоянииперспективахкультурногоразвитияДонскогокрая.

Воспитательные:1.Воспитаниеосознаниязависимостиблагополучиясредыродногокраяотповедениячеловека,формированиеуменийпредвидетьпоследствиясвоихичужихпоступковикорректироватьсвоюдеятельностьвсоответствииснравственнымэталоном.

2.Воспитаниеуважениякнациональнымтрадициямсвоегоидругихнародов,толерантности,культурымежличностногоимежнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности ипатриотизма.

Развивающие: 1. Развитиеумениявзаимодействоватьсразличнымиобъектамиокружающегомирасучётомихсвоеобразияиособенностей.

2.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактоврегиональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развитияисторико-культурногопотенциалаДонскогокрая.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования»(начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграциисодержанияпокурсу«Доноведение»положенодиалектическоеединствосистемы«природа-человек–общество».Особенностьюданногосодержанияявляетсято,чтознаниягруппируютсявокругследующихведущихидей:

1. Окружающиймиростьмногообразнаясистемаприродныхобъектовиявлений, которыевлияютнадеятельностьчеловекавДонскомкрае.
2. ЧеловекДонскогокраяимеетсвоииндивидуальныечертыипроявления,историческиразвивающиесявдеятельностиивовзаимоотношенияхсдругими.
3. ИсторияДонскогокрая –частьисторииОтечества.

Сведенияокаждойсоставляющейэтойсистемы носятинтегрированныйхарактери относятсякразличнымотраслямнаучныхзнаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этихэлементовсоздаётусловиядляформированияумладшихшкольников представленийоприродеДонскогокраякакединомцелом,вкоторомвсе компонентывзаимодействуютдругс другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсепередребёнкомраскрываетсяисторическаякартинапроживаниячеловеканадонскойземле,начинаясдревнихвремёндосовременности.Всвяз и с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальнойдействительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка.Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различнойдеятельности.

Принцип культуросообразностипредполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихсяуважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности инеобходимостиихохраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принципспиралевидности.Младший школьный возраст отличаетсяинтенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразнорассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальнойдействительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующиемеждуними.

Структуракурса«Доноведение»

Вся программавыстроенаизпятивзаимосвязанныхблоков:

- Яиокружающиймир,
- ПриродаДонскогокрая,
- Человекиприрода,
- ЖизньнаДону,
- ЯркиестраницыисториизеМлиДонской.

Требованиякуровнюподготовкимладшихшкольников

Впроцессеизучениякурса «Доноведение»обучающиесябудут

иметьпредставления:

- о связяхмеждуживойинеживойприродойродногокрая;
- освязяхмеждудеятельностьючеловекавкраеисостоянием природыРостовскойобласти;
- обисториичеловекавдревниевремена, проживающегонаДонскойземле;

- обисторииродногокрая;

узнают:

- объектынеживойиживойприродыРостовскойобласти;
- особенностипогоды,рельефа, растительногоиживотногомирасвоейместности;
- водоёмыРостовскойобластииихзначениевхозяйстве;
- полезныеископаемыеродного края,ихместорожденияизначениев хозяйстве;
- правилаповедения вприродеимерыеёохранывРостовскойобласти;
- государственнуюсимволикуРостовскойобласти, своегорайона;
- важнейшиесобытиявисториигородногокрая;
- народы, населяющиеРостовскуюобласть(неменеетрёх);
- родственныесвязивсемье;
- правилаповедениявобщественныхместахи наулице;

смогут:

- различатьобъектыживойинеживойприродыродного края,приводитьпримеры(3-4названиякаждоговида);
- различатьрастениягородногокрая–деревья,кустарники,травы,приводитьпримеры(3-4названиякаждоговида);
- узнаватьнаиболеераспространённыелекарственныерастениягородногокрая;
- приводитьпримерыпредставителейживотногомирародногокрая (3-4названиякаждоговида);
- приводитьпримерыдостопримечательностейродногокрая(неменее3);
- описыватьнаиболееважныесобытияисториигородногокрая;
- рассказыватьпорезультатамэкскурсииодостопримечательностяхродногогорода(села);
- показыватьнакартеРостовскойобластиграницуобласти,крупныегородаисвоёместонахождение;
- приводитьпримеры профессийлюдей сельскогохозяйстваипромышленностиРостовскойобласти;

могутнаучиться:

** личностнымуниверсальнымучебнымдействиям,*обеспечивающимценностно-смысловуюориентациюобучающихсявокружающеммире:

- анализироватьвлияниесовременногочеловеканаприроду,приводитьпримерызависимостиблагополучияжизнилю дейотсостоянияприродыродногокрая;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношениюкприроде другихлюдей.Моделироватьситуациипосохранениюприродыродногокраяиее защите;

** регулятивнымуниверсальнымучебнымдействиям,*обеспечивающиморганизациюобучающимсясвоейучебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещенеизвестно);
- составлятьплан исследованийипроектовпозаданнойтемеиопределятьпоследовательностьсобственныхдействий;
- вноситьнеобходимыедополненияикоррективывплан испособдействияв случаерасхожденияспредлагаемымэталоном;
- оцениватьсобственныезнанияиумения;
- доводитьделодоконца.

** познавательнымуниверсальнымучебнымдействиям,* включающимобщеучебные,логическиедействияпостановкии решенияпроблем:

- находитьипользоватьсяучебнойисправочнойлитературойдляподготовкиустныхсообщений,выполнения самостоятельныхисследованийипроектов; втомчислеспомощьюкомпьютерных средств;использоватьгеографическуюкартуРостовскойобластикак источникинформации;
- проводитьиндивидуальныеигрупповыенаблюденияповремяэкскурсий;исследовать(наосновенепосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода;
- ставитьиформулироватьпроблемы,самостоятельносоздаватьалгоритмыдеятельностиприрешенииипроблемтворческогоипоисковогохарактера;

** коммуникативнымуниверсальнымучебнымдействиям,* обеспечивающимсоциальнуюкомпетентностьиучетпозициидругихлюдей,партнера пообщению илидеятельности:

-слушатьивступатьв диалог, участвоватьвколлективномобсуждениипроблем, интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивное взаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе,истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) наосновебесед школьниковсродителями,состаршимиродственниками,местнымижителями.

Характеристикарезультатов,накоторыеориентированапрограмма.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинеобходимо различатьрезультатиэффектэтойдеятельности.

Воспитательный результатвнеурочнойдеятельности-непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря егоучастиювтомилииномвидедеятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения напроцесс развитияличностиребенка.

I уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах,устройстве общества, о социальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедения вобществе ит.п.),первичного понимания социальнойреальностииповседневнойжизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для негоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура),ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.

Длядостиженияданногоуровнярезультатов особоезначениеимеетвзаимодействиешкольников междусобойнауровнекласса,школы,т.е.в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первоепрактическое подтверждениеприобретенныхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественномдействии,действиивоткрытомсоциуме,запределамидружественнойсредышколы,длядругих,зачастуюнезнакомыхлюдей,которыево всене обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальнымдеятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, таготовностьк поступку,безкоторыхнемыслимосуществованиегражданинаигражданскогообщества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределамишколы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализациидетей.Ученикамогутбытьсформированыкоммуникативная,этическая,социальная, гражданская компетентностиисоциокультурнаяидентичностьвеестрановом,этническом,гендерномидругихаспектах.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинеобходимоучитывать:

1класс- дети особо восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность-обеспечитьиспользуемымипростымиформамивнеурочнойдеятельностидостижение ребенком***Iуровеньрезультатов;***

2-3классы-набираетсилупроцессразвитиядетскогоколлектива,резкоактивизируетсямежличностноевзаимодействиемладшихшкольниковдругс другом-благоприятная ситуацияболеесложнымиформамивнеурочнойдеятельностидостичь***IIуровнярезультатов;***

4класс-
реальнаявозможностьвыходавпространствообщественногодействия(обязательновдружественнуюсреду,свойственныесовременнойсоциальнойси туацииконфликтностьинеопределенностьдолжныбытьвизвестнойстепениограничены)-
обеспечитьиспользуемымисамымисложнымиформамивнеурочнойдеятельностидостижениеребенком***IIIуровнярезультатов.***

Форсированиерезультатовиформнеобеспечиваетповышениякачестваиэффективностидеятельности.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Введение (1ч)

Мытеперьнепростодети…Изменения, произошедшиевжизниребёнкаприходомвшколу.

Яи окружающий мир(1ч)

Роднойкрай.

ПриродаДонскогокрая(26ч)

ЖиваяинеживаяприродаДонскогокрая.Временагода.

ОсеньнаДону.Осенниемесяцы.Осенниеизмененияприроде.Растенияпришкольногоучастка,парка(травы,кустарники,деревья). Растениясадаиогорода:фрукты, овощи,цветы,ягоды.Растенияполя.Жизньживотныхосенью.

ЗиманаДону. Зимниемесяцы.Зимниеизмененияприроде.Жизньживотныхзимой.Живой уголок.

ВеснанаДону. Весенниемесяцы. Весенниеизмененияприроде. Растениявесной.Жизньживотныхвесной.

ЛетонаДону.Летниемесяцы.Летниеизмененияприроде.Растениялуга.Растенияводоёма.Жизньживотныхлетом.

Человек и природа(5ч)

ЗанятиялюдейДонскогокраяв разныевременагода.

Экскурсии[1]

Вшкольныйдвор,парк,зоопарк;кводоёму,породномугороду(селу):

«Роднойгород(село)»,«Осень»,«Зимняясказка»,«Весна»,«Лето»,«Уводоёма»

Экскурсииипрактическиеработыпроводятсяпоусмотрениюучителяивзависимостиотместныхприродныхособенностей.

Содержаниеучебногоматериала

Учебныйпланпопрограмме:1 час внеделю,33часавгод.

№ п/п	Разделучебной программы	Кол-вочасов
1	Введение	1
2	Яиокружающиймир	1
3	ПриродаДонскогокрая	26
4	Человекиприрода	5
	Итого:	33

Проектнаядеятельностьв1классебудетпредставленаввиде:

инструкции,памятки,презентации,стенгазеты,буклета,журнала,игры,викторины.

Темыпроектов:

1.Любимыйсемейныйпраздник.

2.МоямалаяРодина.

3.Временагода.

Календарно–тематическоепланирование

№ п/п	Дата	Темаучебногозанятия	Всего часов	Содержаниедеятельности		УУД	Воспитательная работа
	План			**Теоретическая частьзанятия /формаорганизациидеятельности**	**Практическая часть занятия /формаорганизациидеятельности**		
Введение 1ч							
1.	01.09	Вводныйурок.Мытеперьнепростодети	1	Поздравления детей с Днёмзнаний. Вводнаябеседа опредмете «Доноведение»	Раскрашивание картинки	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать любовь к своеймалой Родине-Донскомкрае. Способствовать воспитаниюнравственныхчувствдетей-патриотизма,гуманизма.
Яиокружающий мир1ч							

2	8.09	Родной край.	1	Беседа ородном крае.Чтениеучителемстихотворений(страничка длячтения).	Раскрашивание картинкиСоставлениерассказа покартинке.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниелюбвиксвоеймалой Родине –Донском крае;уважениякистории Донскогокраяиеголюдям.
ПриродаДонскогокрАя 26ч							
3.	15.09	Времена года.	1	Экскурсия попришкольномуучастку. РазгадываниекроссвордаБеседа обо всехвременахгода.	Раскрашивание картинок	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниелюбви к родномуселу;коллективизма,взаимопомощи.
4	22.09	Осень.Осенниемесяцы.	1	РазгадываниекроссвордаЧтениеучителем(с.8)(страничка длячтения).Беседаобосеннихмесяцах. Разучиваниеодного стихотворения наизусть.	Раскрашивание картинки	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитыватьлюбовь, интерес ибережноеотношение кприроде;любовь к чтению итворчествурусскихпоэтов.

5	29.09	Экскурсия.	1	Беседа обосеннихизменениях вприродекрая.	Сборприродногоматериала.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,	Привитие любви ибережногоотношения кприроде.

				Декламирова-ньестихотворенийобосени.		животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	
6	06.10	Осенниеизменения вприроде.	1	Беседа обосеннихизменениях вприроде.	Раскрашивание картинки	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание бережного изаботливогоотношения крастениям иживотным.
7	13.10	Растения осенью.	1	Разгадывание загадок одеревьях. Решениепроблемы «Почемухудожник ненарисовалещёоднодерево».Беседа одикорастущихикультурныхрастениях.	Раскрашивание картинок. Изготовление поделкиизприродногоматериала(плодов деревьев)	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкологическойкультуры.

8	20.10	Листья жёлтые летят..	1	Выставкаподелок изплодовдеревьев.Рассказыдетей(задание 10). Беседа оцветовой гаммеосеннихлистьев.	Раскрашивание листьев. Изготовлениеаппликации излистьев.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступатьвобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Привитие любви кприроде, самостоятельности,любвиктворчеству.
9	10.11	Занятия людейо сенью	1	Беседа покартинкам «Чеммогутзаниматьсялюди осенью внашем крае?».Чтение учителем (с.4)(страничка длячтения). Составление рассказа покартинке.	Раскрашивание картинок	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Принимать и выполнять учебную задачу.**П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать уважительное отношение ктрудулюдей.
10	17.11	Чторастётнаогороде ивсаду?	1	Разгадываниезагадок,кроссворда.Решениепроблемы «Чтонеявляетсяовощем?». Беседа осъедобных и	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соб	Воспитаниелюбви к родномуселу; бережногоотношения кприроде;трудолюбия.

						людатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	

				несъедобных ягодах. Решениепробле мы «Чемопасны ядовитыерас тения?»Сост авлениерасс казапо картинкам.			
11	24.11	Что растёт вполе?	1	Беседа окультурныхзе рновыхрастени ях края.Решениеп роблемы «Какотличитьп шеницу отржи?». Решениепробле мы «Чтоизчегоизго тавливают? ».Беседаобер ежномотнош ении кхлебу. Беседа«Аещёв нашемкраенап оляхвыращив ают …».	Рисование колосков. Изготовление поделок изприродного материала(ов ощей –картошки,ог урца,баклажа на ит.п.)	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеяте льностирастений,животныхвременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соб людатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание бережногоот ношения кхлебу; привитие любви ктворчеству.
12	1.12	Жизньжи вотныхос енью.	1	Чтениеучителе м (с.21)Отгадыва ниезагадок ираскрашивани е	Раскрашивание картинки.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеяте льностирастений, животныхвременигода;	Воспитаниегу манныхотношений ковсемуживом у.

				отгадок.Решениепроблемы «Ктолишний?» «Накакие группыможноразделитьживотных?». Беседа оперелётных птицах, онасекомых, зверях(домашних идиких)		**К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	
13	08.12	Осеньвмоёмкраю.	1	Обобщающая беседа. Декламирова-ньестихотворений.Составлениерассказа покартинке.	Раскрашивание картинки.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.** Принимать и выполнять учебную задачу.**П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитатьнеобходимостьбережного,рачительного иразумногоотношения кприроде.
14	15.12	Экскурсия.	1	Беседа озимнихизменениях вприроде края.Декламированьестихотворенийозиме.	Раскрашивание картинки.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать удетей желаниесоблюдатьправилаповедениявприроде.

15	22.12	Зимняя сказка.	1	Разгадываниекроссворда.Чтениеучителем (с.27)(страничка длячтения). Беседаозимних месяцах.Сочинениерассказа.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать любовь ибережноеотношение кприроде.
16	29.12	Зимниеизменения вприроде.	1	Представление своихсочинений. Беседа опризнака хзимы.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитыватьэстетическоевосприятиеокружающегомира.
17	12.01	Жизньживотныхзимой.	1	Чтениеучителем (с.30)(страничка длячтения). Решениепроблемы «Какпомочьптицамидикимживотнымзимой?». Составление рассказа.	Отгадываниезагадок ираскрашиваниеотгадок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать в общение, выражать свою точку зрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкологическиграмотногоотношения ксредеобитания.

18	19.01	Жизньживотныхзимой.	1	Экскурсия кживому уголкувшколе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа покартинке.	Составлениерассказа,используяопорные словаизкроссворда. Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхвременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниегуманногоотношения ковсемуживому. Воспитаниеосознаниязависимости благополучиясредыродногокрая от поведениячеловека.
19	26.01	Жизньживотныхзимой.	1	Разгадывание кроссворда.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхвременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниегуманногоотношения ковсемуживому.
20	02.02	Весна.Весенниемесяцы.	1	Беседа овесенних месяцах . Чтениеучителем (с.37)Беседа овесеннихизменениях. Сочинение.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхвременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкологическиграмотногоотношения ксредеобитания.
21	9.02	Экскурсия.	1	Беседа «Какизменяется	Составление рассказа	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу.	Воспитывать любовьк животным,

				ЖИЗНЬ			

				животных весной?»		**П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	познакомив сролью животных вприроде.
22	02.03	Весенниеизменения вприроде.	1	Чтениеучителем (с.44)Сочинение.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание трудолюбия.
23	09.03	Весенниеизменения вприроде.	1	Беседа овесеннихизменениях вприроде края.Декламирова-ньестихотворенийовесне.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношения кокружающемумиру Донскогокрая.

24	16.03	Жизньживотныхвесной.	1	Разгадываниекроссворда.Чтениеучителем(с.47)	Раскрашиваниекартинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправила общения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Способствовать нравственномустановлениюличностиучащихся, формированию гуманногоотношения ковсемуживому.

25	23.03	Занятия людейв есной.	1	Беседа «Чеммогутзан иматьсялюди весной?»по картинкам.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеяте льностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соб людатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкол огическойкульту ры, любвикродномус елу.
26	06.04	Экскурсия.	1	Беседа «Чеммогутзан иматьсялюдив есной?»	Составление рассказа	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеяте льностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщ ения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание бережногоот ношения кприроде.
27	13.04	Летниеизме нения вприроде.	1	Разгадывание кроссворда,за гадок олетних месяцах.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщ ения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитыватьпо требностьсохра нятьиберечьпри роду.

28	20.04	Что растетнал угу.	1	Разгадывание кроссворда,загадок отравянистых растениялугаи поля..	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниедуховно-нравственнойкультуры,желаниеохранятьприроду.

Человек и природа5ч							
29	27.04	Экскурсия наводоем.	1	Беседа оводоёмахкрая.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниепотребностиучаствовать всозидательнойдеятельности человекавприроде иобществе.
30	04.05	Что растет уводоема.	1	Разгадываниекроссворда,загадоко растенияхводоема.Беседа «Каквести себя наводоеме».	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступатьвобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Способствовать нравственномустановлениюличностиучащихся, формированию гуманногоотношения ковсемуживому.
31 32	11.05 18.05	Жизньживотныхлетом.	1 1	Беседа «Какизменяетсяжизньживотныхлетом?» Чтениеучителем(с.52).	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Способствовать нравственномустановлениюличностиучащихся, формированию гуманногоотношения ковсемуживому.
33	25.05	Занятия людей	1	Беседа«Чем могут	Раскрашивание	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию.	Способствовать нравственному

		летом. Защита проектов.		заниматьсялюди летом?»покартинкам.	картинок.	**Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	становлениюличностиучащихся,формированиюгуманногоотношения ковсемуживому.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для обучающихся:

1. Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе. – Ростов-на-Дону: БАРО - ПРЕСС, 2009.

Пособия для учителя:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г.- Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http:// lyceum8.com
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Дополнительная литература:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант,1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв.- Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К.Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во,1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на- Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
10. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону: Багир, 2003.
12. Степаненко Л.Г. Степные загадки. - Ростов-на-Дону: Багир, 2004.
13. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск, 2001.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч.- Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
15. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

СОГЛАСОВАНО

Протокол№1 заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
28августа2026года
_____/СкориковаЕ. Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР
_____/ЛучинскаяА.Я./
28августа2026года